

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة الاستدراكية 2019
- عناصر الإجابة -

RR 06



المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

3	مدة الانجاز	التاريخ والجغرافيا	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية : مسلك الآداب	الشعبة أو المسلك

سلم التقويم	عناصر الإجابة
3 ن	<p>◆ مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق 10/10</p> <p>1 - التحويل إلى مبيان بالمنحنى: تراعى فيه شروط الإنجاز (المقياس - العنوان - الدقة). 2 - وصف وتيرة تطور إنتاج القمح للقوى الاقتصادية الممثلة في المبيان: - تقبل الأجوبة التي تفيد وصف وتيرة إنتاج القمح للقوى الممثلة في المبيان: تصاعد في الصين - تراجع في الولايات المتحدة الأمريكية - تذبذب مائل إلى التزايد النسبي في فرنسا.</p>
3 ن توزع كالاتي:	<p>3- المعطيات المستخرجة من الوثائق: ينتظر من المترشح(ة) أن يشير بالنسبة لكل وثيقة إلى ما يفيد: أ- الوثيقة 2 : التوجهات التي تقوم عليها السياسة الفلاحية البرازيلية: - التوجه الأول: ازدواجية القطاع الفلاحي البرازيلي: فلاحية تسويقية رأسمالية، وفلاحية عائلية مدعومة من طرف الدولة؛ - التوجه الثاني: يقوم على منطق الحكامة التشاركية. ب - الوثيقة 3: مظاهر القوة الفلاحية للولايات المتحدة الأمريكية، والعوامل المفسرة لها: - المظاهر: ثاني منتج وأول مصدر فلاح في العالم - تنوع المجالات الفلاحية وتخصصها؛ - العوامل المفسرة: شساعة الأراضي الصالحة للزراعة وقوة تخصصها - ملائمة المناخ . ج - الوثيقة 4: الجهود التي تقوم بها الصين في القطاع الفلاحي ونتائجها على تحقيق الاكتفاء الذاتي. - الجهود: إصلاح السياسة الفلاحية: إعادة التوازن بين المناطق الريفية والحضرية - تحديث القطاع الفلاحي وتحسين دخل الفلاحين والحد من هجرة الأرياف - الدعم المالي القوي؛ - النتائج: ارتفاع إنتاج القمح واحتلال المرتبة الأولى عالميا - ارتفاع المردودية.</p>
2 ن	<p>4 - كتابة فقرة: يُنتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد مشاكل الفلاحية في فرنسا، كالاتي: - الفائض بالنسبة لبعض المنتجات؛ - التباين الإقليمي؛ - المنافسة الخارجية القوية؛ - تزايد مستمر لأسعار الآلات الفلاحية مقابل تراجع أسعار المنتوجات الفلاحية؛ - التدهور البيئي.</p>
2 ن توزع كالاتي:	<p>◆ مادة التاريخ : موضوع مقال 10/10: ◆ الموضوع الأول: يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات: المستوى الأول: الجانب المنهجي. ● المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛ ● التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛ ● الخاتمة المناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</p>

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .
هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد

بالجزئيات:

الفقرة الأولى: مظاهر المقاومة المغربية للحماية الأجنبية ما بين 1912 و1939:

ينتظر أن يشار إلى:

- مظاهر المقاومة المسلحة التي قامت بها القبائل في مختلف مناطق البلاد ما بين 1912 و1934 في الجنوب والاطلس المتوسط والريف والأطلس الكبير (الإشارة إلى الزعامة وبعض المعارك)؛
- انطلاق العمل السياسي من خلال نشأة الحركة الوطنية - استعمال وسائل مختلفة في الضغط على سلطات الحماية لتحقيق مطالبها الإصلاحية - لجوء الاستعمار إلى استخدام كل مظاهر العنف في مواجهة الحركة الوطنية المغربية.

الفقرة الثانية: مظاهر المقاومة الفلسطينية للتمركز الصهيوني تحت الانتداب البريطاني ما بين 1920 و1939:

ينتظر أن يشار إلى:

- مقاومة عفوية، وقصيرة الأمد جمعت بين الكفاح المسلح والأسلوب السلمي من خلال الاحتجاجات والمظاهرات (أحداث القدس ويافا والبراق وإضراب 1933 وثورة القسام1935)؛
- مقاومة منظمة وطويلة الأمد: الثورة الكبرى سنة 1936- إضرابات وعمليات مسلحة بعد إصدار مشروع التقسيم سنة 1937 - إصدار سلطات الانتداب البريطاني للكتاب الأبيض لتهدئة الوضع إلى غاية الحرب ع 2.

الفقرة الثالثة: الوسائل التي استعملتها حركة التحرر الوطني في الجزائر.

ينتظر أن يتم التركيز في الوسائل على:

الكفاح السياسي في ارتباط بالتنظيمات النقابية - اللجوء إلى العمل المسلح بقيادة حزب جبهة التحرير الوطني - العمل الدبلوماسي لدعم القضية في المحافل الدولية - مفاوضات "إيفيان" واستقلال البلاد ..1962

المستوى الثالث: الجانب الشكلي. لغة سليمة من الأخطاء؛ خط واضح ومقروء؛ شكل مقبول في تقديم المنتوج.

هام جدا : يتعين على السيدة (ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛
- كتابة اختصار[ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

ن7
توزع كالاتي:
(3ن)

(2ن)

(2ن)

1 ن

❖ **الموضوع الثاني:**

يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:
المستوى الأول: الجانب المنهجي.

- المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛
- التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛
- الخاتمة المناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي.

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد

بالجزئيات.

الفقرة الأولى: دور الاتحاد السوفييتي والولايات المتحدة الأمريكية في تحقيق الانتصار على دول المحور خلال الحرب العالمية الثانية:

ينتظر أن يشار إلى:

- تغيير كفة الحرب لصالح الحلفاء بتراجع سيطرة دول المحور في الجبهة الأوروبية وفي شمال إفريقيا بعد وصول الإمدادات الأمريكية عبر شمال إفريقيا وساحل النورماندي 1944؛
- الانتصار في معركة "ستالينغراد"، وبداية الهجوم السوفييتي المضاد ضد النفوذ النازي في أوروبا الشرقية والدخول إلى برلين مع جيش الحلفاء؛
- في المحيط الهادي: لإرغام اليابان على الاستسلام أقلت الولايات المتحدة القنبلة النووية على "هيروشيما" و"ناكازاكي" يومي 6 و9 غشت 1945 .

الفقرة الثانية: النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية:

ينتظر أن يشار إلى:

- تغيير الخريطة السياسية والترابية لأوروبا وتزايد انتشار المد الشيوعي - الاحتلال الرباعي لألمانيا...؛
- تأسيس هيئة الأمم المتحدة لرعاية السلم والأمن وتوثيق التعاون بين دول وشعوب العالم؛
- بروز القطبية الثنائية والتمهيد للدخول في مرحلة الحرب الباردة؛
- تزايد المد التحرري في المستعمرات في كافة المناطق.

الفقرة الثالثة: مظاهر الحرب الباردة الأولى وأزماتها:

ينتظر أن يتم التركيز على:

- القطبية السياسية والاقتصادية بين المعسكرين - تكوين أحلاف عسكرية - تأسيس منظمات اقتصادية متعارضة - السباق نحو التسلح؛
 - نشوب أزمات كبرى (أزمة برلين الأولى، الأزمة الكورية...)
- المستوى الثالث: الجانب الشكلي. لغة سليمة من الأخطاء؛ خط واضح ومقروء؛ شكل مقبول في تقديم المنتج.

هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛
- كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

2 ن توزع
كالاتي:
(1 ن)
(0.5 ن)
(0.5 ن)

7 ن

توزع كالاتي:
(2 ن)

(2 ن)

(3 ن)

1 ن